

MATERSKÁ ŠKOLA ŽELEZNIČNÁ 74, Pov. Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vypracovala: Mgr. Ľubica Čierniková

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 26.8.2024

Prerokovaný v rade školy dňa:

Schválený zriaďovateľom dňa:

ŠKVP vydal riaditeľ školy na tri roky dňa: 26.8.2024

1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

1.1 Poslanie našej materskej školy

- Podporovať osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti, rozvíjať schopnosti a zručnosti dieťaťa, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripraviť dieťa na život v spoločnosti v súlade s jeho vekovými a individuálnymi osobitosťami,
- formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie,
- naplniť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi,
- dopĺňať rodinnú výchovu,
- poskytnúť rovnaké šance na výchovu a vzdelávanie všetkým deťom, umožňovať podľa podmienok školy inkluzívne vzdelávanie,
- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy.

1.2 Vlastné ciele školy smerom k dieťaťu:

- dieťa zvládne adaptáciu na zmenené prostredie ,
- získa vzťah a záujem o poznávanie a učenie,
- výchova k tvorivosti - rozvíja si tvorivé myslenie, prakticky si overuje nové vedomosti,
- rozvoj kreativity, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti,
- získavať a osvojiť si mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného

štýlu,

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti a pohybovej zručnosti,
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- uspokojovať, napĺňať a rozvíjať si potreby, záujmy, individuálne predpoklady, schopnosti a talent v špecifických činnostiach (exkurzie, športové podujatia,...) aj formou krúžkovej činnosti (výučba jazykov, výtvarný, tanečný).
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať význam a zmysel separácie odpadu a prakticky ho realizovať,
- utvárať a rozvíjať si národné povedomie prostredníctvom poznávania ľudovej slovesnosti – rozprávok, básní, piesní, hádaniek,
- spoznávať kultúrne tradície a zvyky našich predkov - pestovať a rozvíjať si vzťah k nim,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície v období Vianoc, na Fašiangy, Veľkej noci, stávanie mája, poznávanie ľudového folklóru cez krúžok folklórneho tanca),
- vytvárať deťom podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať schopnosť detí porozumieť vypočítanému textu,
- posilňovať u detí rozvoj fonematického uvedomovania,
- rozvíjať u detí finančnú gramotnosť,
- získať a osvojiť základy digitálnych zručností- práca s počítačom, didaktickými

pomôckami, jednoduché programovanie.

1.3 Zameranie školy

- *MŠ a jej elokované pracoviská skvalitňuje výchovno- vzdelávaciu činnosť aplikovaním najnovších poznatkov vedy a výskumu v oblasti školstva, používaním inovatívnych metód práce najmä v oblasti čitateľskej a finančnej gramotnosti.*
- *Všestranný a rovnomerný rozvoj dieťaťa – cez vedenie detí k slobodnej činnosti, k aktívnemu poznávaniu, objavovaniu, experimentovaniu, kooperácií, sebarealizácií, sebahodnoteniu, k tvorivému a kritickému mysleniu,*
- *MŠ sa zameriava na učenie detí k správneému životnému štýlu, k získaniu správnych návykov z tejto oblasti cez každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu- najmä k zdravému spôsobu života cez poskytovanie zdravej stravy, pravidelnej pohybovej aktivity a psychickej pohody,*
- *MŠ podporuje národné a vlastenecké cítenie u detí cez približovanie, oboznamovanie a realizovanie ľudových zvykov a tradícií, spoznávanie ľudovej slovesnosti a ľudových remesiel – uskutočňuje projektové aktivity v tejto oblasti, vystúpenia detí s ľudovými pásmami, MŠ ponúka folklórny krúžok pre detiškola organizuje tvorivé dielne s ľudovými remeselníkmi. Učiteľky deťom pravidelne čítajú ľudové rozprávky, hádanky, spievajú ľudové piesne, nacvičujú s deťmi ľudové tance, oboznamujú deti s ľudovou architektúrou cez exkurzie, literatúru a tvorivú činnosť.*
- *Rozvíjame enviromentálne cítenie u detí- dôraz kladieme na výchovu detí k separovaniu odpadu, k ochrane životného prostredia a podporujeme u nich pestovateľské zručnosti deti si sadia rastlinky do vyvýšených záhonov, pozorujú klíčenie, rast rastlín a učia sa samostatne starať o rastlinky.*

- *Podporujeme rozvoj detí v získavaní digitálnych zručností a ich samostatnému používaniu.*

Pohybom k zdraviu

- Pohyb vnímame ako jeden z dôležitých prvkov upevňovania zdravia detí. Aktivity MŠ zameriavame najmä na motivovanie detí k pohybovým aktivitám, k osvojeniu si pohybových schopností a zručností.
- Dôraz kladieme na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí, na rozvoj vôľových vlastností a prosociálneho správania.
- Aktivity, ktorými rozvíjame naše zámery: Detská Olympiáda, turistické vychádzky, pravidelné cvičenie, organizovanie športových súťaží, zaradovanie špecifických aktivít- sánkovanie, plávanie, korčuľovanie,
- Pre lepší rozvoj pohybových zručností detí priebežne dopĺňame vybavenie školského dvora i interiéru MŠ športovým náradím i náčiním.

Prírodovedná gramotnosť

- Cez edukačné princípy vedieme dieťa k vyjadrovaniu názorov, úsudkov, predpokladov a odôvodnení z oblasti poznávania prírody.
- Ponúkame deťom aktivity, ktoré ich motivujú k zvedavosti a poznávaniu prírody, vychádzky do prírody, besedy s lesníkmi, výstavy o prírode, pestovanie rastlín v záhonoch.
- Rozvíjame u detí samostatné skúmanie prírody- vedíme ich k spôsobilosti vedeckej práce: deti pozorujú, komunikujú, porovnávajú, triedia, zaznamenávajú pozorovania, tvoria a overujú predpoklady, vyvodzujú, interpretujú a zovšeobecňujú.

Poznávanie tradícií

- Deťom vštepujeme lásku a vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám, formujeme u nich záujem o zvyky našich predkov. Zameriavame sa najmä na regionálne zvyky.

Pravidelne pripravujeme pásma zvykov v jednotlivých ročných obdobiach, v MŠ udržiavame tradíciu chodenia Mikuláša a Lucie, deti spoznávajú rôzne ľudové remeslá, ľudových remeselníkov, usporadúvame tvorivé dielne zamerané na výrobu ľudových výrobkov.

- Podporujeme individuálny záujem i talent detí k folklórnemu tancu. V MŠ pracuje folklórny krúžok, kde sa deti učia láske k folklórnemu spevu a tancu. Tanečnými choreografiami sa prezentujú na verejnosti.

Rozvíjanie národného povedomia

- Osobitú pozornosť venujeme formovaniu a rozvíjaniu národného povedomia u detí cez ľudovú slovesnosť. Deťom často čítame ľudové rozprávky, počúvajú ľudové hádanky, básne i riekanky. Učia sa ľudové piesne i kruhové či pohybové hry.
- U detí pestujeme hrdosť k vlastnému národu, jazyku, kultúre a symbolom štátu cez špecifické aktivity – projekty medzinárodnej spolupráce, výlety a exkurzie na významné miesta v meste a jeho okolí, oboznamujeme ich s významom štátnych sviatkov a pamätných udalostí.

2 Stupeň vzdelania

• Predprimárne vzdelanie

Dieťa ho získa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

3.1 Dĺžka dochádzky

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone.

3.2 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie poldenná aj celodenná, sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

Poldenné vzdelávanie je organizované v materskej škole len v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj v odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre

všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca s dieťaťom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, ktoré je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie neposkytuje vzdelávanie v materskej škole do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.

Individuálne vzdelávanie

O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia písomne požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie .

O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ materskej školy v rámci rozhodovania o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy podľa osobitného predpisu.

Individuálne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole sa povoľuje dieťaťu, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a

- a) jeho zdravotný stav mu neumožňuje účasť na povinnom predprimárnom vzdelávaní v kmeňovej materskej škole alebo
- b) jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia o to požiada.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou

je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej

školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity

sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných

denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí.

Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka

mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity

a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu

mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo na terase.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa spravidla dodržiava trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla je pevne stanovený v Dennom režime a Prevádzkovom poriadku materskej školy.

Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá pre deti sú zdravotne nezávadné.

Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí, nesmie

sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

Usporiadanie denných činností má materská škola spracované v dennom poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas

jej prevádzky.

4 Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy platia na obdobie školského roka, v čase letných prázdnin sa výchovnovzdelávacia

činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

4.1 Východiská plánovania

1.Princípy plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti sú prerokované a odsúhlasené pedagogickou radou.

2. Plánovanie sa považuje ako súčasť prípravy na výchovno- vzdelávaciu činnosť, učebné osnovy plnia normatívnu funkciu, sô záväzné pre všetky učiteľky.

3. Plánovanie si vyžaduje spoluprácu oboch učiteliek v rámci konkrétnej triedy.

4. Plány učiteľky vypracúvajú týždenne a musia byť v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

5. V procese plánovania učiteľky môžu vychádzať z Adaptácii výkonových štandardov.

Jednotlivé úrovne nesúvisia s vekovými kategóriami.

Je na dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať (podľa rozvojovej úrovne detí je možné zvoliť aj dve rôzne úrovne výkonového štandardu).

Nie je potrebné formálne prechádzať všetkými úrovňami.

6. Výkonové štandardy je možné deliť, ak sú širšie koncipované.

7. Nie je potrebné plánovať výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne a denne počas celej

dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú vypísané na osobitom hárku.

Jedná sa o niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších zameraných na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,*
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,*
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním v cestnej premávke,*
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa voľby detí,*
- priateľských vzťahov,*
- komunikačných zručností.*

8. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Je žiadúce vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integrácia.

9. Pri plánovaní a realizácii výchovno- vzdelávacej činnosti berieme do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity.

Pri kombinácií a integrácií vzdelávacích oblastí rešpektujeme vývinové špecifiká a dosiahnuté spôsobilosti detí v triede.

10. Učiteľky plánujú všetky organizačné formy denných činností s deťmi, uskutočňované počas

celodenného pobytu okrem činností zabezpečujúcich životosprávu.

11. Pri plánovaní učiteľky popri vývinových úrovniach detí zohľadňujú a rešpektujú aj prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.

Osobitosťou výchovno- vzdelávacej činnosti u cudzincov je aj osvojenie si základov

slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

12. Pri plánovaní vychádzame z potrieb, možností a schopností detí.

13. Pri plánovaní dodržiavame princípy a zásady plánovania – cieľavedomosti, systematickosti

od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročným, postupnosti, logickosti,

14. V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

15. Pri zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu učiteľky pri tvorbe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu pracovať s Adaptáciami výkonových štandardov a s odporúčaní centra poradenstva a prevencie.

16. Zdravotné cvičenia sú premyslene naplánované. Môžu byť vytvorené ako samostatná príloha a označené číslami. Po dohode učiteliek sa môžu opakovať po nejakom časovom úseku.

17. Do plánov zaraďujeme aktivity a činnosti, ktoré podporujú vlastnú aktivitu dieťaťa. Pasívne

učenie obmedziť na minimum.

18. Výkonové štandardy plánujeme smerom k dieťaťu, nie k učiteľovi.

19. Výkonové a vzdelávacie štandardy plánujeme v súlade so životom materskej školy (besiedky, tradície, vystúpenia pre verejnosť), mimo nej (plavecký, korčuliarsky výcvik, škola v prírode, exkurzie, výlety).

20. U dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného

predprimárneho vzdelávania, sa vzdelávanie sústreďuje na odstránenie kľúčových kompetencií

nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

21. Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti vyberáme tak, aby rozvíjali celostne osobnosť dieťaťa v oblasti rozvíjania poznávacích procesov, získavania poznatkov, informácií a skúseností na základe vlastnej aktivity, aby deti nepreťažovali, aby boli pre ne pútavé, aby plnili stanovené ciele.

22. Učiteľky majú slobodný výber pri plánovaní stratégií výchovno- vzdelávacej činnosti. Stratégie si môžu dopĺňať aj priebežne v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj od nimi preferovaného učebného štýlu.

23. Metódy a formy práce vyberáme podľa podmienok, schopností a potrieb detí tak, aby boli dosiahnuté výchovno- vzdelávacie ciele. Učiteľky využívajú najmä didaktické, aktivizujúce, inovatívne metódy.

24. Učebné zdroje učiteľky vyberajú podľa potrieb a špecifik k plneniu jednotlivých výkonových

štandardov. Učebnými zdrojmi pre učiteľky a deti je literatúra, časopisy, slovníky, materiálnotechnické

a didaktické prostriedky, interiér aj exteriér materskej školy, okolie materskej školy a iné ďalšie podľa výberu učiteliek.

25. Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu

školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa Školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Ten vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie

a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom;

26. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

5 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku

6 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. **Neporovnávame** deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.
- individuálny prístup v hodnotení.

2. **Sumatívne** hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby.

Preferujeme otvorené, **formatívne** hodnotenie - otvorenosť hodnotenia. 3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- **pozitívna orientácia hodnotenia**.

4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia**. 5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k **sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení**.

6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad

hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- ***Formatívne*** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.
- ***Sumatívne*** – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ z centra prevencie a poradenstva). Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú spôsobilosť centrum poradenstva a prevencie.