

Materská škola Rozkvet 2024, Považská Bystrica

PUTOVANIE MACKA ROZKVEŤAČKA

Školský vzdelávací program

Prerokovaný a schválený na

pedagogickej rade dňa 31.08.2017

.....

Marta Žuffová
riaditeľka MŠ

rade školy dňa

.....

Za radu školy

Obsah

Ciele výchovy a vzdelávania	3
Vlastné zameranie materskej školy.....	3
Stupeň vzdelania	4
Vyučovací jazyk	4
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	4
Učebné osnovy	5
Východiská plánovania	5
Materiálno-technické a priestorové podmienky	7
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	8
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	8

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na primárne vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie
- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných, posilňovať kooperatívne správanie
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, podnecovať aktivitu, tvorivosť a samostatnosť detí
- posilňovať psychickú a fyzickú odolnosť, rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť sezónnymi aktivitami a výcvikmi utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- vytvárať u detí schopnosť preferovať hodnoty svojho zdravia a zdravia iných – význam správnej výživy, utvárať schopnosť ochrany pred úrazmi a chorobami, uvedomovať si význam správnych hygienických návykov
- v spolupráci s logopédom odstraňovať nedostatky pri artikulácii a výslovnosti, gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči a na spisovnému vyjadrovaní
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožniť napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti

Vlastné zameranie školy

Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Snažíme sa o to, aby sa výchova k tvorivosti, prosociálna výchova a

inkluzívne vzdelávanie prelnali celým výchovno vzdelávacím pôsobením, pretože rozvíja vyjadrovacie schopnosti a zručnosti vo vzťahu k prostrediu, hygienické návyky detí, citové vzťahy, poznatky o prírode a okolitom svete aj estetické vnímanie.

Od roku 1999 bola materská škola zaradená v sieti Škola podporujúca zdravie. V súčasnosti pokračujeme v rozvíjaní zdravého životného štýlu - vedieme deti k zdravej výžive, pravidelnému športovaniu, zúčastňujeme sa pobytu v škole v prírode, absolvujeme predplavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, saunovanie v saune MŠ, organizujeme sezónne športové dni, školskú olympiádu detí. Deti sa oboznamujú s anglickým jazykom, získavajú primárne skúsenosti pri práci s PC a digitálnymi interaktívnymi pomôckami. Talentované deti rozvíjajú svoje zručnosti vo výtvarnom krúžku, ktorý zabezpečuje vysunuté pracovisko ZUŠ –výtvarný odbor. V predprimárnom vzdelávaní využívame netradičné a modernizačné prvky, uplatňujeme humanizáciu a tvorivosť zameranú na aktivizáciu dieťaťa

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

4. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materských školách je štátny jazyk Slovenskej republiky.

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka dochádzky dieťaťa do MŠ trvá spravidla tri roky. Forma dochádzky je celodenná, podľa záujmu rodičov poskytuje MŠ aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na žiadosť zákonného zástupcu, alebo zástupcu zariadenia.

6. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

(Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

Východiská plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Rozkvetáčik“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity.
- plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielejších vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.
- plánujeme tematicky, témy výučby nemáme dané, volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede, pričom zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

Špecifické ciele, ktoré budeme plniť počas celého školského roka

Jazyk a komunikácia

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými.
Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácií.
Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výraz ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
Používa knihu správnym spôsobom.
Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Pozná nebezpečenstvá súvisiace scestnou premávkou.
Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
Opíše aktuálne emócie.
V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
Požičia o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
Poskytne iným pomoc.
Obdarí druhých.
Podelí sa o veci.
Ocení dobré skutky.
Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Nenasilne rieši konflikt.
Odmieťa nevhodné správanie.
Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.
Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Človek a svet práce

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
--

Zdravie a pohyb

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
Udržiava poriadok vo svojom okolí.
Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

7. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Súčasťou materiálno – technického zabezpečenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, klavír, didaktická, audiovizuálna a výpočtová technika, vo všetkých triedach je nainštalovaný internet.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné a hrové činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie tried, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...)

Areál materskej školy tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy. Zariadenie ihriska sú preliezačky, hojdačky, pieskovisko. Exteriér (vonkajšie prostredie) deťom umožňuje: pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti), tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti.

8. Vnútorý systém kontroly a evaluácie pedagogickej práce

Evaluácia detí:

- Na začiatku školského roka deti absolvujú vstupnú pedagogickú diagnostiku, výsledky sa zaznamenávajú do diagnostického záznamu
- Úroveň získaných kompetencií detí učiteľky zaznamenávajú v týždenných plánoch
- Na vyžiadanie iných inštitúcií v zmysle platnej legislatívy vypracúva hodnotenie dieťaťa triedna učiteľka

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorá kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na výchovno – vzdelávacie činnosti, ktorá zahŕňa edukáciu učiteliek aj detí.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vypracúva v zmysle platnej legislatívy riaditeľ materskej školy jedenkrát za rok.

Hodnotenie materskej školy je zverejnené každoročne v „Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí
- výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti
- údaje o priestorovom, materiálnom a personálnom zabezpečení MŠ
- aktivity a prezentáciu materskej školy
- projekty, do ktorých sa MŠ zapojila

Správa sa prerokováva na pedagogickej rade, v rade školy a je predkladaná zriaďovateľovi.

Kritériom kvality materskej školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a pedagógov.